

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
Минусинская школа № 8»

Утверждаю:
Директор
КГБОУ «Минусинская
школа № 8»
Д.С. Буймакин

31.08.2022 г.



Согласовано:
зам. директора по УВР
О.В. Ступак

О.В. Ступак
31.08.2022 г.

Рассмотрено:
на заседании МО
Г.Ф. Скипор

Г.Ф. Скипор
протокол № 1
от 31.08.2022 г.

Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
по формированию и развитию вычислительных навыков в пределах 10
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития.
(2 год обучения)

Составитель: Ромашова Е. А.

Паспорт рабочей программы

Статус программы	Рабочая программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по формированию и развитию вычислительных навыков в пределах 10.
Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ. 2. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273. 3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС, 2 вариант) КГБОУ «Минусинская школа № 8». 4. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, автора и года издания (в случае разработки рабочей программы на основании примерной или авторской)	
Категория обучающихся (статус, вид обучения, класс)	Обучающиеся 2 «Б» класса
Сроки освоения программы	1 год
Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком)	
Режим занятий (кол-во часов в неделю/дни недели)	согласно расписанию (продолжительность занятий 20 минут)
Форма обучения (очное / индивидуальное обучение (на дому))	Очная
Информация об используемом учебнике.	_____

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, характерно интеллектуальное психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Такие дети имеют трудности в формировании вычислительных навыков, которые обуславливаются косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью этих процессов. Проявление этих процессов мышления при обучении вычислительным навыкам многообразно.

Отмечается «застывание» на принятом способе решения примеров, задач, практических действий. С трудом происходит переключение с одной умственной операции на другую, качественно иную. Например, дети, научившись складывать и вычитать приемом присчитывания, с большим трудом овладевают приемами присчитывания и отсчитывания.

Обучающиеся нередко записывают ответы первого примера в ответы всех последующих примеров, т.е. наблюдается явление персеверации. Недостатки мышления проявляются также в стереотипности ответов.

Также дети путают цифры, испытывают трудности в записи цифр и вычислительных действий, в дифференциации действий, приспособлении заданий к своим знаниям и возможностям, буквальном переносе знаний без учета ситуации, механическом заучивании, затруднением перехода от практических действий к умственным.

Достижению положительной динамики в формировании вычислительных навыков способствует целенаправленное применение различных методов и приемов коррекционной работы с обучающимися с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Целью данной программы является формирование/развитие вычислительных навыков в пределах 10, а также формирование/развитие временных и пространственных представлений.

Задачи:

- Формировать умение объединять/разъединять предметы по единому признаку; Формировать умение сравнивать множества: один, много, мало, пусто;
- Формировать умение находить числа 1-10, соотносить с количеством предметов;
- Формировать умение писать цифры 0-9 по памяти, по устной инструкции педагога;
- Формировать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- Формировать умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- Формировать умение решать простую арифметическую задачи на сложение и вычитание в пределах 10;
- Развивать умение различать/узнавать, среди других геометрической формы/фигуры: круг, квадрат, треугольник;
- Развивать умение находить/выделять основные цвета синий, зелёный, красный;
- Формировать/развивать умение определять месторасположения предметов в пространстве, на плоскости: сверху (вверху), снизу (внизу), слева (справа);

- Развивать умение различать предметы по величине «большой-маленький», по ширине «широкий-узкий», по длине «длинный-короткий»;
- Развивать умение определять временные интервалы: различать/называть времена года (зима, лето, осень, весна); определять части суток (утро, день, вечер, ночь);
- Развитие мелкой моторики.

Воспитательные задачи коррекционно-образовательной программы:

- Способствовать воспитанию положительного отношения к занятиям.
- Способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца.
- Формировать навыки самоконтроля и саморегуляции при выполнении практических заданий.
- Способствовать воспитанию уверенности в себе, открытости в общении.
- Развитие социально-значимых отношений и приобретение детьми опыта.
- Формой реализации воспитательных задач является коррекционно-развивающее занятие которое проводится с использованием различных приёмов и методов работы:
 - создание комфортной и благоприятной среды на занятиях
 - создание игровых ситуаций и ситуаций успеха;
 - творческие задания;
 - использование дидактических игр, яркой красочной наглядности,
 - использование различного рода поощрений;
 - исключение негативных оценок;
 - соблюдение охранительного режима, предотвращение перегрузок (чередование видов деятельности, физминутки, подвижные игры, гимнастики для глаз и т.д).

2. Система принципов, на основе которых построено содержание программного материала:

1. *Принцип развития* предполагает выделение в процессе коррекционно-развивающей работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития, обучающегося.
2. *Принцип последовательности и концентричности* усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.
3. *Принцип комплексности*, заключающийся в психолого-педагогическом воздействии на весь комплекс речевых и неречевых отклонений ребенка, основанном на согласованной деятельности всех специалистов (дефектолога, психолога, логопеда) и родителей.
4. *Принцип индивидуализации* предполагает организацию учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся, что позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика.
5. *Принцип конкретности и доступности* учебного материала заключается в конкретизации и соответствии содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития.
6. *Принцип постепенности* призывает подавать информацию для изучения последовательно — в установленной логической и методической последовательности.

Структура коррекционно-развивающих занятий:

1. Организационный этап – создание эмоционального настроя, организация рабочего места.

2. Основной этап- выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов, крупной и мелкой моторики, двигательной координации.

3. Рефлексия занятия (получение обратной связи от учащегося, которая предполагает эмоциональную и смысловую оценку происходящего), подведение итогов работы, (закрепление позитивного настроения).

4. Форма организации работы. Основной формой работы для обучающихся являются индивидуальные занятия, направленные на обеспечение коррекции в развитии познавательных процессов. Занятия проводятся 1-4 раза в неделю по 20 минут, в специально оборудованном кабинете.

5. Система оценки достижения ожидаемых результатов:

- Оценка достижений ожидаемых результатов осуществляется с использованием метода наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Проведение диагностического обследования 3 раза в год в начале (входящая) в середине (текущая) и конце (промежуточная) учебного год.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка, уровень сформированности представлений, действий/операций: НУ - «не узнает объект»; НВУ - «не всегда узнает объект»; У - «узнает объект»; НВ - «действие не выполняет»; ЗФП - «выполняет действие со значительной физической помощью»; ЧФП - «выполняет действие с частичной физической помощью»; О - «выполняет действие по образцу»; И - «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной); В – «выполняет действие самостоятельно».

7. Специальные педагогические условия:

- Эмоционально-положительный контакт взрослого с ребенком.
- Правильное определение способов постановки перед ребенком образовательно-воспитательных задач, учитывающих актуальные и потенциальные его возможности.
- Подбор способов передачи общественного опыта, соответствующих уровню развития ребенка.

8. Предполагаемые результаты.

Обучающийся:

- Объединяет/разъединяет предметы по единому признаку;
- Сравнивает множества один, много, мало, пусто;
- Находит числа 1-10, соотносит с количеством предметов;
- Пишет цифры 0-9 по устной инструкции педагога;
- Считывает в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- Решает примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 10;
- Различает /узнает среди других геометрической формы/фигуры: круг, квадрат, треугольник;

- Находит/выделяет основные цвета синий, зелёный, красный;
- Определяет месторасположения предметов в пространстве на плоскости: сверху (вверху), снизу (внизу), слева (справа);
- Находит и называет, на картинном материале времена года (зима, лето, осень, весна), называет/определяет основные признаки времен года;
- Определяет/называет части суток (утро, день, вечер, ночь);
- Собирает мозаику (по образцу); завязывает и развязывает банты, шнурки; делает аппликации; вырезает ножницами различные предметы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

Содержание программы

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятия
1 четверть			
1.	Диагностика временных представлений.		
2.	Диагностика знаний, умений, навыков.		
3.	Объединение предметов по единому признаку		
4.	Разъединение предметов по единому признаку		
5.	Нахождение/выделение предметов «один», «много»		
6.	Нахождение/выделение предметов «мало», «пусто»		
7.	Называние предметов «один», «много», «мало», «пусто»		
8.	Нахождение/называние предметов синего, зеленого, красного цвета		
9.	Изготовление аппликации из материалов синего, зелёного, красного цветов		
10	Нахождение/выделение цифры 1		
11	Соотнесение числа 1 с соответствующим количеством предметов		
12	Написание цифры 1		
13	Нахождение/выделение цифры 2		
14	Соотнесение числа 2 с соответствующим количеством предметов		
15	Написание цифры 2		
16	Нахождение/выделение цифры 3		
17	Соотнесение числа 3 с соответствующим количеством предметов		
18	Написание цифры 3		
19	Игра «мозаика»		
20	Составление аппликации из цифр 1,2,3		
2 четверть			
1.	Сравнение предметов по длине «длинный-короткий»		
2.	Сравнение предметов по ширине «широкий-узкий»		

3.	Соотнесение числа 4 с соответствующим количеством предметов		
4.	Написание цифры 4		
5.	Соотнесение числа 5 с соответствующим количеством предметов		
6.	Написание цифры 5		
7.	Решение примеров на сложение с использованием счетного материала в пределах 5		
8.	Составление примеров в пределах 5		
9.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5		
10.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5		
11.	Узнавание (различение) геометрической фигуры круг		
12.	Узнавание (различение) геометрической фигуры квадрат.		
13.	Узнавание (различение) геометрической фигуры треугольник		
14.	Узнавание геометрических фигур круг, квадрат, треугольник		
15.	Рисование геометрической фигуры треугольник		
16.	Развитие мелкой моторики «шнуровка»		
17.	Диагностика временных представлений		
18.	Диагностика знаний, умений, навыков		
3 четверть			
1.	Узнавание/различение геометрических фигур точка, линия		
2.	Рисование геометрических фигур точка, линия		
3.	Аппликация с использованием геометрических фигур точка, линия		
4.	Узнавание/различение числа 0		
5.	Решение примеров на сложение с числом 0 в пределах 5		
6.	Решение примеров на вычитание с числом 0 в пределах 5		
7.	Решение примеров на сложение и вычитание с числом 0 в пределах 5		
8.	Узнавание/различение цифры 6		
9.	Соотнесение числа 6 с соответствующим количеством предметов		
10.	Написание цифры 6 по памяти		
11.	Решение примеров на сложение в пределах 6		
12.	Решение примеров на вычитание в пределах 6		

13	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6		
14	Развитие мелкой моторики «шнуровка»		
15	Определение местоположения предметов на плоскости: сверху, снизу, слева, справа		
16	Определение местоположения предметов в пространстве вверху, внизу, слева, справа		
17	Узнавание/различение цифры 7		
18	Соотнесение числа 7 с соответствующим количеством предметов.		
19	Написание цифры 7 по памяти		
20	Решение примеров на сложение в пределах 7		
21	Решение примеров на вычитание в пределах 7		
22	Решение простой арифметической задачи на увеличение числа на одну/несколько единиц в пределах 7		
23	Решение простой арифметической задачи на уменьшение на одну/несколько единиц в пределах 7		
24	Решение простой арифметической задачи на увеличение и уменьшение на одну /несколько единиц в пределах 7		
25	Составление и решение простой арифметической задачи на уменьшение/увеличение числа в пределах 7		
4 четверть			
1.	Узнавание/различение цифры 8		
2.	Соотнесение числа 8 с соответствующим количеством предметов. а		
3.	Написание цифры 8 по памяти и устной инструкции педагог		
4.	Решение примеров на сложение в пределах 8		
5.	Решение примеров на вычитание в пределах 8		
6.	Узнавание/называние частей суток: утро, день, вечер, ночь		
7.	Дни недели, называние по порядку		
8.	Времена года: лето, осень, зима, весна.		
9.	Признаки времен года: лето, осень, зима, весна.		
10	Узнавание/различение цифры 9		
11	Соотнесение числа 9 с соответствующим количеством предметов		
	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9		
12	Узнавание/различение цифры 10		

13	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10		
14	Решение простой арифметической задачи на увеличение на одну/несколько единиц в пределах 10		
15	Решение простой арифметической задачи на уменьшение на одну/несколько единиц в пределах 10		
16	Решение простой арифметической задачи на увеличение и уменьшение на одну/несколько единиц в пределах 10		
17	Решение примеров на сложение в пределах 10.		
18	Решение примеров на вычитание в пределах 10		
19	Диагностика временных представлений		
20	Диагностика знаний, умений, навыков.		

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

Основная и дополнительная учебная литература	Наглядный материал	Оборудование и приборы
<p>1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Л. Б. Бряева, Д.И. Бойко, В.И. Липакова и др. СПб:ЦДК проф Л.Б. Бряевой 2011-480с.</p> <p>2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный класс 1-4 классы/ А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В.В. Воронкова и др. 8-е издание – М: Просвещение, 2013-176с.</p> <p>3. Екжанова Е.А., Стрельбева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. М: Просвещение, 2005. 272с.</p>	<p>Рисунки, графические изображения, карточки с изображениями действий людей, явлений.</p>	<p>- парты - компьютер - шнуровка - сюжетные игрушки - пластилин - предметы для нанизывания на стержень, проволоку (бусины) - цифры, геометрические фигуры.)</p>